



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE
ECOLE DES SPECIALITES
27 rue Lionnois - 54036 NANCY Cedex



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



FACULTÉ DE
MÉDECINE / MAÏEUTIQUE /
MÉTIERS DE LA SANTÉ à NANCY

RETOUR SUR UNE EXPÉRIMENTATION EN FILIERE DE SPECIALITES:

Ancrer la recherche en école de Spécialité : d'une expérimentation à une assimilation

Catherine MULLER
Colloque ASI, 2 avril 2024

Plan de l'intervention

- Le contexte de l'expérimentation mise en œuvre dans les écoles de Spécialité au CHRU de Nancy et son organisation
- Pourquoi choisir la rédaction d'un article à partir d'une revue de littérature ?
- La mise en œuvre
- Conclusion

Les enjeux

- Fabriquer de la transversalité entre les formations
 - Modifier l'organisation des contenus, des calendriers, des évaluations...
 - Proposer des maquettes qui dérogent aux référentiels nationaux,
- Moyens : partager des enseignements, construire des parcours nouveaux, doubles cursus, en tenant compte du LMD, raisonner par compétences ... etc.

Concerne

Les 3 écoles de spécialités rattachées au CHRU Nancy :

- Ecole IADE : étudiants 1^{ère} (1 UE) et 2^{ème} année (5 UE)
- Ecole IBODE : étudiants dès l'entrée (6 UE)
- Ecole Puéricultrice : étudiants dès l'entrée (6 UE)

Actions sur ...

- l'organisation et la mise en œuvre des études **sans toucher à leur durée** (IA = 24 mois, IBO = 18 mois puis 22 mois, Puér = 12 mois)
- la mise en place de parcours personnalisés

Un projet avec et dans l'université

- Projet porté par le Département Universitaire Lorrain des Professions de Santé (DULPS) = Universitarisation de la formation des IDE de spécialité (formation post IFSI – Licence) via un projet partagé (niveau Master)
- Enseignement à la recherche
- Mutualisation d'enseignements (temps de formations à envisager avec IPA, PACES ...etc.)
- Personnalisation/individualisation des parcours, poursuite d'études
- Attribution des ECTS

ORGANISATION DE L'EXPÉRIMENTATION (2)

Instances communes : Jury
Semestriel
Conseil de vie étudiante
Diverses commissions

Documents communs :

- Règlement intérieur
- Dossiers de demande
 - De suspension ou de césure
 - d'aménagement des d'études,
 - de dispenses d'études,
 - de cursus complémentaires

PARCOURS COMMUN OBLIGATOIRE : enseignements communs = 250 h

Partie de l'UE 1 : Sciences humaines, sociales et droit (35 h)

+ DU Droit des Professions Paramédicales (35 h - Université de Lorraine Faculté de Droit)

Partie de l'UE 2 : Sciences biologiques et fondamentales (30 h)

Partie de l'UE 4 : Vigilances, Qualité, Gestion des risques (30 h)

UE 5 : Etudes et Recherche en Santé (70 h)

Partie de l'UE 6 : Raisonnement clinique en sciences infirmières (20 h)

Autant que possible **UE 7 : Recherche paramédicale (avec certains travaux communs – 30h)**

PARCOURS SPECIFIQUES

- Dans chaque UE commune (1, 2, 4, 6), des enseignements spécifiques à chaque métier
- UE 2 : Sciences médicales spécifiques au parcours (IA, IBO, IP)
- UE 3 : Pratiques infirmières cœur de métier (IA, IBO, IP)
- Stages

**!!! PAS DE MODIFICATION DES ATTENDUS
PROFESSIONNELS de chaque FORMATION qui forme à
chaque METIER**

Plan général des formations, 2020

Référentiel 2001 modifié

Référentiel 2012

5. Etudes et recherche en santé

- 5.1 Méthodologies de recherche
- 5.2 Analyse commentée d'articles scientifiques
- 5.3 Anglais
- 5.4 Informatique

7. Recherche paramédicale

Choix de Nancy : écriture d'un article scientifique et Recherche clinique

Temps de FORMATION IADE (grade Master, 120 ECTS)									
1er Semestre		2e Semestre		3e Semestre		4e Semestre		Total des 2ans	
Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures
8	280	6	210	8	280	4	140	26	910
	60		60		45		30		75
	135		105						120
	30				110		45		185
	15		15		60		35		125
	40		30		30		30		130
					35		0		35
	280		210		280		140		910
									350
									60

Choix initiaux :

1. Partir de l'UE5 de la formation IA
2. Partager les enseignements théoriques et TD
3. Choix pour IBO et PUER : écriture d'article scientifique à partir d'une revue de littérature
4. Se centrer sur le cœur métier pour les thèmes de recherche

Temps de FORMATION IBODE (90 ECTS) Revu en 2022

1er Semestre		2e Semestre		3e Semestre		Total des 18 mois		TPG	ECTS
Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures		
13	420	8	260	5	135		815	170	45
	45		15		20		80	20	5
	55		35				90	15	3
	75		95		60		230	20	10
	90		80		20		190	10	10
	70		15		15		100	20	5
	50		20		20		90	35	4
	35						35	50	8

Répartition du temps de FORMATION IPDE (60 ECTS)

CALENDRIER	1er Semestre		2e Semestre		Total des 12 mois		TPG	ECTS
	Semaines	Heures	Semaines	Heures	Semaines	Heures		
Enseignements théoriques, travaux de recherche, évaluation	12	420	9	325	21	745		
JE1: SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT		120		60	5	180	10	6
JE2 SCIENCE PHYSIQUES, BIOLOGIQUES ET MEDICALES		55		110	5	165	10	5
UE3 FONDAMENTAUX DE LA PUERICULTURE		70		60	3	130	10	5
UE4 EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER DE PUERICULTRICE		20		50	2	70	10	4
JE5 ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE		55		15	2	70	10	4
UE6 SCIENCES INFIRMIERES		65		30	3	95	20	4
UE7 RECHERCHE PARAMEDICALE		35			3	35	70	7
		420		325		745	140	35

Référentiel 1990 adapté

Un état de situation et un choix à faire ...

Etapas de la démarche de recherche hypothético-déductive		
Actes	Etapas	Processus
Rupture	Etape n°1 : la question de départ	Phase conceptuelle
	Etape n°2 : la recherche exploratoire	
	Etape n°3 : la problématique (question de recherche)	
Construction	Etape n°4 : la construction du modèle d'analyse	Phase méthodologique
Constataion	Etape n°5 : l'observation, le recueil des données	Phase empirique
	Etape n°6 : l'analyse des informations	
	Etape n°7 : conclusions	

Existe-t-il une spécificité de la recherche clinique en soins ? Nadia PEOC'H (PhD) nous explique (Partie 1/2)

ManagerSante.com

N°1, Septembre 2020

La recherche clinique en soin permet de « promouvoir une vigilance critique, celle de la pensée, de l'effort conceptuel, de la rigueur méthodologique, de la reconnaissance de l'interdisciplinarité et de co-disciplinarité, de ce temps long de la recherche et de la publication »

Pour les anglo-saxons, « l'étape décisive est le projet (proposal) qui s'écrit souvent la première année de thèse. Le travail préparatoire qui mène à la rédaction de ce projet est appelé revue de littérature. » (DUMEZ, 2011)

Quel modèle pour les étudiants de spécialité ?

- => grade master
- => sortir des travaux « dont on ne fait rien »
- => faire un pas de coté d'une méthodologie « difficile à s'approprier »
- => valoriser la littérature comme source de savoir solide (à l'instant T)
- => découvrir que ce que l'on croit ignorer est finalement déjà connu
- Ou au contraire, => trouver ce que l'on ne pensait pas exister parce que l'on a cherché, seul ou avec d'autres



MÉTHODOLOGIE D'UNE RECHERCHE QUALITATIVE EN SOINS INFIRMIERS

1. Van Campenhoudt L, Marquet J, Quivy R. Manuel de recherche en sciences sociales. In: 5^e éd. Paris: Dunos
2. Organisation mondiale de la Santé. La méthodologie de la recherche dans le domaine de la santé: Guide de formation aux méthodes de la recherche scientifique [Internet]. 2^e éd. Manille: OMS; 2003 [cité 3 août 2019]. Disponible sur: http://www.wpro.who.int/health_research/documents/dhs_hr_health_research_methodology_a_guide_for_training_in_research_methods_second_edition_fr.pdf
3. Wilson K, Butterworth T. Manuel d'initiation à la recherche dans le domaine des soins infirmiers et obstétricaux [Internet]. Copenhague: OMS; 2000 [cité 3 août 2019]. Disponible sur: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/102322/E72236.pdf
4. Chater S. Introduction à la recherche infirmière [Internet]. Genève: OMS; 1975 [cité 3 août 2019]. Disponible sur: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41424/WHO_OFFSET_14_fre.pdf



POURQUOI la REVUE de LITTERATURE?

1. Placer la littérature professionnelle et scientifique au cœur de la formation
2. Avoir une lecture critique de cette littérature pour étudier un sujet au regard des connaissances actuelles et des concepts qui s'y rattachent

Méthodes
Recherche
biblio

Problèmes déjà
traités
Solutions déjà
trouvées ou
testées

3. Lire des écrits identifiés et établir le contexte du problème
4. Découvrir ses différents aspects et variables, les relations entre idées et pratiques professionnelles
5. Etablir un lien entre les idées et les cadres théoriques d'une part, et leurs applications de l'autre

Identifier la frontière
entre ce qui a déjà
été fait et qui a
besoin d'être étudié

Envisager la
poursuite de la
recherche

Faire une synthèse et élaborer une perspective nouvelle

Replacer le sujet dans une perspective
plus globale

Montrer que l'on maîtrise à la fois
l'histoire du problème et l'état le plus
récent de son développement.

Mise en œuvre en formation PUER et IBO

Formation PUERICULTRICES < 2021 :
Elaboration d'un écrit individuel **Projet Professionnel (PPE)** de 20 à 30 pages
 - **Soutenance** lors d'un oral avec jury (1 formateur + 1 PUER)

Objectif : « évaluer la capacité de l'étudiant à se situer professionnellement »

Formation IBODE < 2021 :
 - **Elaboration d'un écrit individuel: **Projet d'Intérêt Professionnel (TIP)**** de 25 à 30 pages
 - **Soutenance** lors d'un oral avec jury (1 formateur + 1 IBODE)

Objectif : « évaluer les capacités d'analyse de l'élève, l'aptitude de l'élève à conduire une réflexion professionnelle en lien avec la fonction d'IBODE »

- **Travail attendu :** rédaction d'un article scientifique, à partir de 5 articles de la littérature, méthode IMRAD + présentation en colloque professionnel
 => **TREP (Puer)** et **TRIP (IBO)**

- UE commune entre 3 spécialités associant
 - Cours commun = 20 h
 - Travail de groupe : 7 h en commun + 35 h accompagné
 - Travail personnel et de groupe estimé à 50 h
 - Évaluation = note écrit (rédaction article) + note oral (= colloque)

- Satisfaction des étudiants = 100%
- Avis de l'équipe pédagogique positif: **découverte de la démarche de recherche, colloque avec des professionnels, pas d'échecs**
- **À noter :** demande croissante des professionnels à participer aux colloques

L'ORGANISATION RETENUE (2020)

Organisation :

- Travail commun (3 à 4 étudiants) accompagné par IDE Docteur en Santé Publique (Sciences Vie et Santé)
- Alternance
 - Cours, TD (méthodologie) par Université Lorraine
 - Accompagnement par Doctorant (collectif promo, individuel par groupe) en particulier sur revue biblio et choix articles
 - Temps de travail libre en groupe (jours dédiés dans le planning)
- Développement de compétences individuelles et collectives
 - de réflexion et d'analyse d'un thème ou d'une problématique en lien avec des publications et l'enseignement dispensé
 - d'écriture professionnelle et rédaction de l'article (8 000 mots maxi, soit 8-10 pages)
 - de travail en commun (concertation, négociation, décision ...)
 - de prise de parole et d'échange (colloque, oral de 15-20 mn maxi)
- Normes bibliographiques : Vancouver (choix Université de Lorraine)
- Si possible, publication de l'article ou présentation en colloque régional (ex : IBO) ou national (ex : IA)

Exemple de sujets :

=> IBO : le bruit au bloc opératoire, le développement durable ...

=> PUER : parentalité et prématurité, place du père dans l'allaitement ...

=> IA-IBO : le garrot au bloc opératoire, installation du patient sur la table d'opération

Conclusion

- La revue de littérature est l'élément essentiel de la construction et de l'étude d'une question de recherche ;
- Elle est LE socle à partager en amont et tout au long de sa vie professionnelle ;
- Elle permet de se questionner sur les savoirs (et non savoirs) du sujet, de quitter ses certitudes pour s'ouvrir à des possibles ou d'autres pistes de recherche ;
- Elle a montré toute sa pertinence en formation de Spécialité car elle a permis après 3 ans de développement :
 - Une appropriation par les étudiants
 - Une acculturation des formateurs (/!\ *changement d'accompagnant, Doctorant IADE et passage à 15 articles dont au moins 1 en anglais*)
 - La présence de l'enseignement universitaire, dès 2020 en formation de Spécialité (*environ 20% sur ces UE*)
 - La préparation de la réingénierie IBO (avril 2022)
 - La présence de professionnels aux colloques, du métier, cadres, médecins (*initiative plébiscitée*)
- 1 à 2 articles publiés/an
- On commence à entendre parler de souhaits de poursuite en Doctorat ...

Assimilation car pas de retour en arrière envisagé
(cf. Robert : « considérer une chose comme semblable à une autre »)

Intégration car respect des filières et de leur spécificité (cf. Robert : « incorporation de nouveaux éléments à un système »)

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

