

Laurent POIROUX
Infirmier PhD

Maitre de conférences
Département de Sciences Infirmières
Faculté de Santé
Université d'Angers



Ancrer la recherche en formation infirmière initiale

2^e webinaire de l'Académie des Sciences Infirmières
Mardi 2 Avril 2024

Former à la recherche...

**ou repenser les enseignements de la
DEmarche Scientifique et Initiation à la
Recherche**



Les enjeux

Des enjeux pour la population

Eliot Freidson

**Viewpoint: sociology and medicine:
a polemic**

- Grande-Bretagne 1980's
 - Crise économique
 - Institutions fragilisées



Quelle place pour les chercheurs?

210 Freidson

In the past the profession has had fair success in resisting change, but now change is inevitable: mere rear-guard action will only deflect change into directions the profession cannot control. The basic question confronting medicine today is not how to prevent change but rather how to participate in shaping the direction of change to both its own and the public's advantage.

What is at risk? At risk in medicine today are working conditions for the doctor in which it is possible to take personal responsibility willingly and creatively and to evince committed craftsmanship in work while being guided by collective standards rather than individual whim.

Les enjeux de la recherche

1

Développer une pratique infirmière informée par les données probantes (Evidence Based Nursing)

2

S'intéresser aux priorités de santé publique : 1°/ Le grand-âge

3

S'intéresser aux priorités de santé publique : 2°/ Les maladies chroniques

4

Travailler sur les défis de santé internationaux : Les maladies infectieuses

5

Etudier les multiples impacts des ratios patients/infirmiers

6

Démontrer la plus-value des infirmières dans la prise en compte des besoins de santé des populations

7

Evaluer les effets des environnements de travail sur les patients et les infirmières

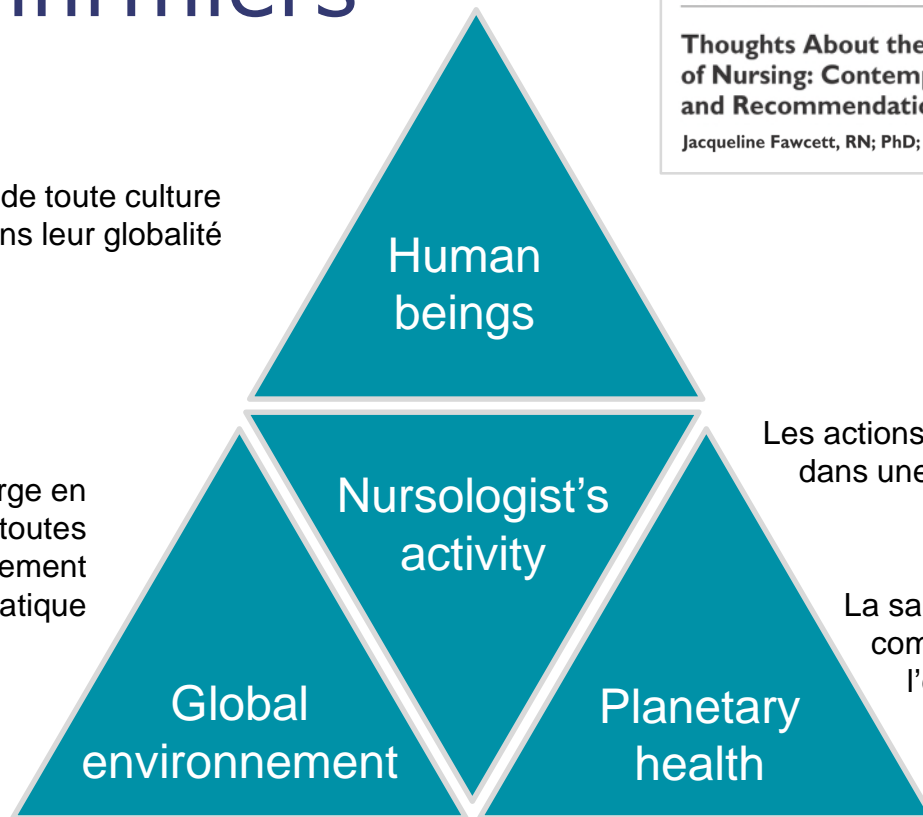
Une nouvelle définition du metaparadigme des soins infirmiers

Les êtres humains de toute culture sont considérés dans leur globalité

L'environnement pris au sens large en prenant en compte, les guerres et toutes les formes de violence et, le changement climatique

Les actions réalisées par les infirmières dans une perspective infirmière

La santé doit être considérée comme un construit global à l'échelle de la Planète



Essays on Nursing Science

Thoughts About the Metaparadigm of Nursing: Contemporary Status and Recommendations for Evolution

Jacqueline Fawcett, RN; PhD; FAAN! 

Nursing Science Quarterly
2023, Vol. 34(2) 203-205
© The Author(s) 2023
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/08943184231169770
journals.sagepub.com/home/nsq

 SAGE

Les enjeux de la formation à la recherche

Index Enferm vol.32 no.1 Granada ene./mar. 2023 Epub 18-Sep-2023

<https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20231035>



Les grands enjeux actuels de la recherche infirmière

Aurore Margat¹, Marie-Conception Leocadie¹, Simon-Decap Mabakutuvanglilanga-Ntela¹, Monique Rothan-Tondeur¹

¹Université Paris 13, Sorbonne Paris Cité, Chaire Recherche Sciences Infirmières, Laboratoire Educations et Pratiques de Santé (LEPS), (EA 3412), UFR SMBH, F-93017, Bobigny, France

1

Développer une culture de la recherche chez les étudiants en favorisant l'Evidence Based Teaching

3

Promouvoir l'interprofessionnalité dans les formations en santé, en particulier pour la recherche

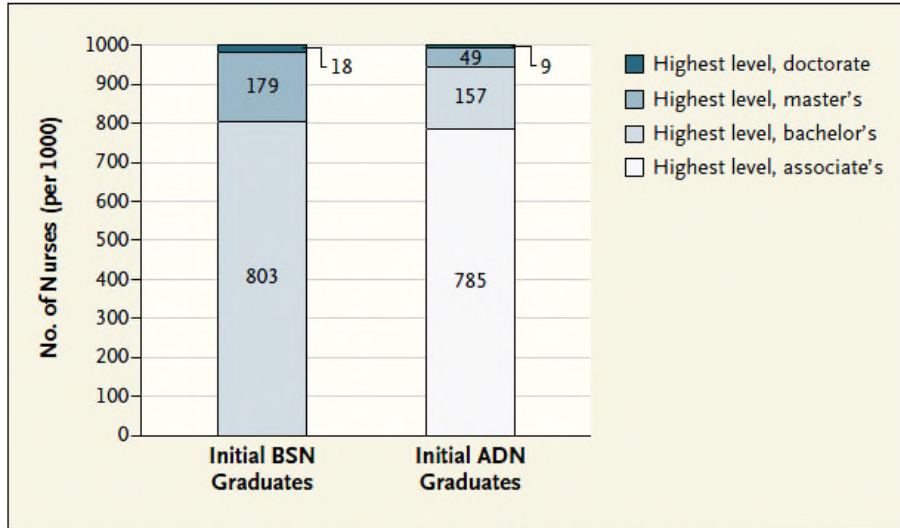
2

Former les étudiants au regard de standards académiques

4

Former à la communication pour promouvoir le leadership infirmier

Des enjeux pour notre communauté professionnelle



Highest Degree Attained by Nurses According to Initial Type of Education, per 1000 Graduates, 1974–2004.

The screenshot shows the homepage of The New England Journal of Medicine. The logo is on the left, and the title 'The NEW ENGLAND JOURNAL of MEDICINE' is on the right. Below the title is a navigation menu with links for HOME, ARTICLES & MULTIMEDIA, ISSUES, SPECIALTIES & TOPICS, FOR AUTHORS, and CME. A banner image is displayed below the menu. The main content area features a 'Perspective' section with the title 'Nurses for the Future' and the author 'Linda H. Aiken, Ph.D., R.N.'. Below the title and author is the publication information: 'N Engl J Med 2011; 364:196-198 | January 20, 2011 | DOI: 10.1056/NEJMp1011639'.

Les enjeux de la formation à la recherche











- Quelles sont les meilleures stratégies pour que la formation à la recherche en formation initiale permette de former des infirmiers chercheurs de niveau international ?
 - C'est-à-dire des chercheurs en capacité de modifier les pratiques infirmières mais aussi d'influencer l'évolution des systèmes de santé

Les enjeux de la formation à la recherche

Nursing 300 Institutions

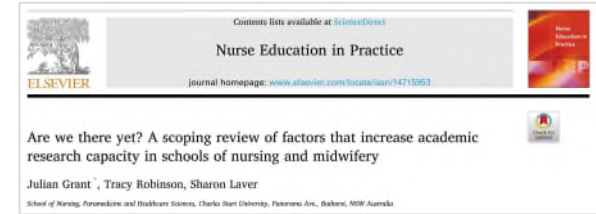
Search a university

World Rank	Institution	Country/Region	Total Score	Q1
1	 University of Pennsylvania		281.5	73.5
2	 The Chinese University of Hong Kong		258.6	59.7
3	 Griffith University		255.4	94.8
3	 Monash University		255.4	100.0



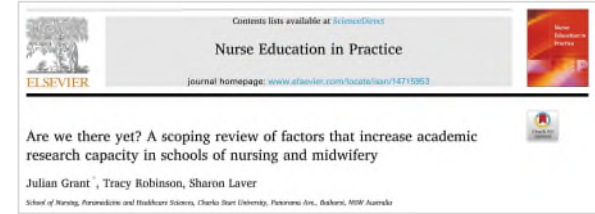
<https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2023/RS0404>

Les enjeux de la formation à la recherche



- 4 objectifs principaux pour ce défi :
 1. Acquérir une identité académique
 - Être en capacité d'envisager d'être chercheur sur la base d'une identité d'infirmière
 2. Développer des compétences en recherche
 - Développer des compétences spécifiques
 - Cibler et encourager les individualités
 - Construire et activer des groupes de soutien entre pairs

Les enjeux de la formation à la recherche



- 4 objectifs principaux pour ce défi :
 3. Développer le leadership
 - Développer du mentorat
 - Donner un statut de compétence centrale à la recherche et l'insérer dans tous les enseignements
 4. Identifier et lever les freins opérationnels
 - Donner du temps pour que la recherche soit associée à l'enseignement
 - Trouver des financements pour accéder au doctorat

Formation par la recherche

Analyse dimensionnelle du construit « formation par la recherche »

A dimensional analysis of the "research training programs" construct

Nicole TANDA, infirmière, Ph.D, cadre de santé formatrice, Réseau de Recherche en Interventions en Sciences Infirmières du Québec (RRISQI), Institut de formation en soins infirmiers, Sète, France

Marie ALDERSON, infirmière, Ph.D, professeure titulaire, université de Montréal, Québec, Canada

Laurent SOYER, infirmier, M.Sc, cadre de santé, formateur consultant indépendant, France

Chantal CARA, infirmière, Ph.D, FAAN, professeure titulaire, université de Montréal, Québec, Canada

- Analyse des dimensions de ce concept
 - Initiation à la problématisation : Déconstruction de savoirs non-vérifiés
 - Appréhender la diversité : distanciation de ses connaissances
 - Acquérir de nouvelles connaissances
 - Développer un esprit critique : apprendre à analyser
 - Développer une approche réflexive : porter un regard nouveau sur sa pratique
 - Se construire une identité : intégrer des savoirs qui favorisent l'intégration dans une communauté
 - S'autoformer : savoir mettre à jours ses connaissances
 - Se professionnaliser par l'écriture scientifique
 - Se définir comme un tout : développement personnel, acquisition de méthodes,

...



De quoi parle-t-on ?

Le cadre européen

- 8 compétences infirmières ont été définies par la Directive européenne 2013/55/UE
- *L'European Federation of Nurses* a réparti ces 8 compétences en 5 domaines
 - DC.5. Recherche, développement et leadership (contenu de programme)
 - ✓ Soins infirmiers basés sur des données probantes transversales à toutes les compétences
 - ✓ Fondements de la recherche, de la méthodologie et de la terminologie
 - ✓ Progrès en matière d'innovation et de qualité des soins infirmiers
 - ✓ Leadership infirmier, gestion et continuité des soins et des services
 - ✓ Organisation des services de santé et de l'environnement intersectoriel du service
 - ✓ Ergonomie du travail et sécurité au travail .

Contents lists available at ScienceDirect

Nurse Education Today

ELSEVIER

journal homepage: www.elsevier.com/locate/edt

Identification and comparison of France to other countries of the teaching of research to nursing students: Results of an international survey of nursing educator

Flora Devos^{a,b,c}, Léa Jillet^b, Naim Bouazza^{b,c}, Franzi Foisac^{a,b}, Jean-Marc Trétiuyer^{a,b,d}, Hélène Chappuy^{a,b}, Pierre-Yves Ancel^{c,f}

Table 3

Description of research teaching and comparison between nursing schools in France and abroad.

Items	France		Other countries		p	All	
	n	%	n	%		n	%
14.3 Databases taught					<0.0001 ^{a,b}		
PubMed	76	74.5	34	94.4		110	79.7
CINAHL	35	34.3	25	71.4		60	43.8
Others	51	50	12	34.3		63	46
All	162		71			233	
14.4 Content of teaching							
Simple research	85	83.3	28	80	113	46.9	
Advanced research	68	66.7	32	91.4	100	41.5	
Filters	58	56.9	28	80	86	35.7	
MESH terms	21	20.58	24	68.6	45	19.1	
All	232		112		345		
15.3 Teaching of CRA included					0.001 ^{a,c}		
Statistics	62	47.3	34	89.5		96	56.8
Bibliometry	30	23	14	36.8		44	26
Study biases	66	50.4	30	78.9		96	56.8
Consistency of results	95	72.5	28	73.7		123	72.8
Selection of study population	91	69.5	33	86.8		124	73.4
Goal of the study	115	87.8	34	89.5		149	88.2
Applicability of the results	48	36.6	29	76.3		77	45.6
Article structure	103	78.6	29	76.3		132	85.8
Internal validity	19	14.5	31	81.6		50	29.6
External validity	15	11.5	29	76.3		44	26
All	644		291			935	
15.5 Number of articles read in English						<0.0001 ^a	
0	100	76.2	4	10.5	104		61.53
[1-5]	27	20.6	17	44.7	44		26.03
[5-10]	1	0.8	5	13.2	6		3.56
[10-20]	0	0	7	18.4	7		4.14
More than 20	0	0	4	10.5	4		2.36
All	128		37		165		
15.7 Type of articles read							
Original articles	99	75.6	35	92.1	0.05	134	79.3
Systematic review	60	45.9	26	68.4	0.023 ^a	86	50.9
Meta-analyses	26	19.8	15	39.5	0.023 ^a	41	24.3
All	185		76			261	
16.1 Teaching included					<0.001 ^a		
Reading professional articles	95	74.2	14	77.8		109	74.7
Reading scientific articles	30	23.4	12	66.7		42	28.8
All	125		26			151	
18. Access to subscription					<0.0001 ^a		
None	9	4.5	4	9.3		13	5.3
Online journal	11	5.4	12	28		23	9.4
Print journal	47	23.3	0	0		47	19.2
Both	135	66.8	27	62.8		162	66.1
All	202		43			245	

^a p < 0.05.

^b On PubMed and CINAHL answers.

^c On nursing schools which have answered 5 or more propositions.

Une enquête nationale

État des lieux de l'initiation à la recherche
en formation initiale en soins infirmiers :
recherche et professionnalisation

Inventory of introduction to research in the initial training
in nursing education : research and professionalization

Nicole TANDA-SOYER

Cadre de santé formateur, Doctorante en Sciences de l'éducation et en Sciences infirmières, École doctorale Cognition Langage Éducation,
Aix-Marseille Université, Spécialité Sciences de l'éducation, Laboratoire : Apprentissages, Didactiques, Évaluation, Formation (ADEF)

Cotitulaire avec l'Université de Montréal, Faculté des Sciences infirmières, Laboratoire : Centre d'innovation en formation infirmière (CIF)

Chantal EYMARD

Maître de conférences, HDR Aix-Marseille Université, ADEF, IIE

Marie ALDERSON

Ph. D. Professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

- Les responsables des UE

- Peu d'articles de recherche sont utilisés dans les enseignements de l'UE

- Enseignement

- Ecart de volume horaire entre le prescrit par le référentiel et le réalisé

- Enseignement des méthodes de recherche pas standardisé

- Evaluation

- Disparité des méthodes

- Faible investissement des universitaires

- Formateurs

- Faible niveau de lecture et utilisation d'articles scientifiques dans les autres UE



Ce qu'en
pensent les
étudiants

Avis des étudiants



- Revue intégrative de 11 études quantitatives, 2 études qualitatives et 2 études mixtes
 - Les étudiants ont globalement une attitude positive vis-à-vis de la recherche
 - Lien avec la qualité de l'enseignement
 - Les étudiants sont conscients du lien qui existe entre recherche et pratique
 - Sécurité des soins et amélioration des prises en soins (patients outcomes)
 - Amélioration de la confiance et développement du leadership chez les étudiants
 - La formation à la recherche est difficile et complexe

Les propositions de la FNESI



- Proposition n°30
 - Recruter plus d'Enseignants-Chercheurs qualifiés en section 92
 - Développer la bi-appartenance de ces EC
 - L'initiation à la recherche doit être faite par ces EC
- Proposition n°38
 - Uniformisation de la formation et les attendus au niveau national
 - Mise en œuvre d'un parcours graduel d'initiation à la recherche conforme aux attendus de Licence
 - Formation des formateurs



L'expérience de l'UA

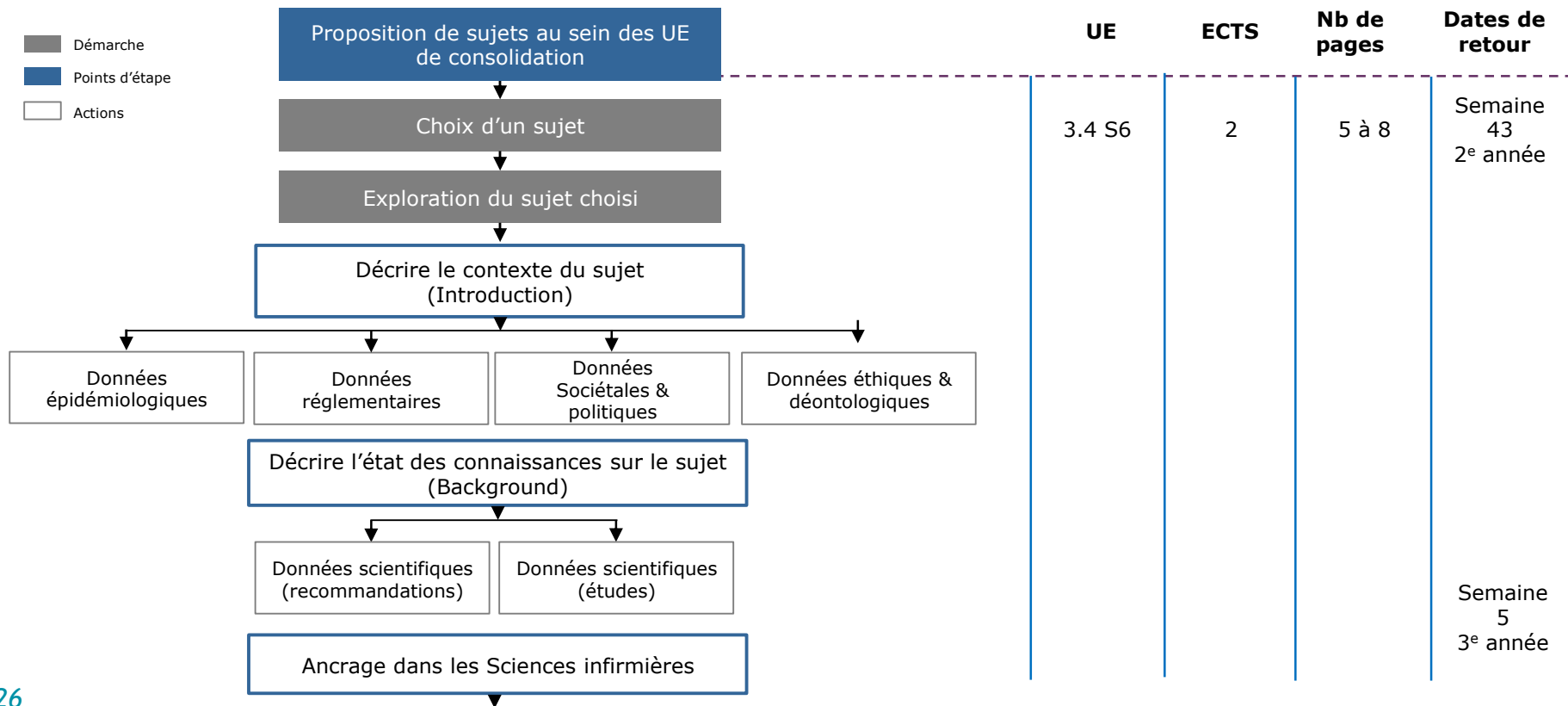
Les compétences

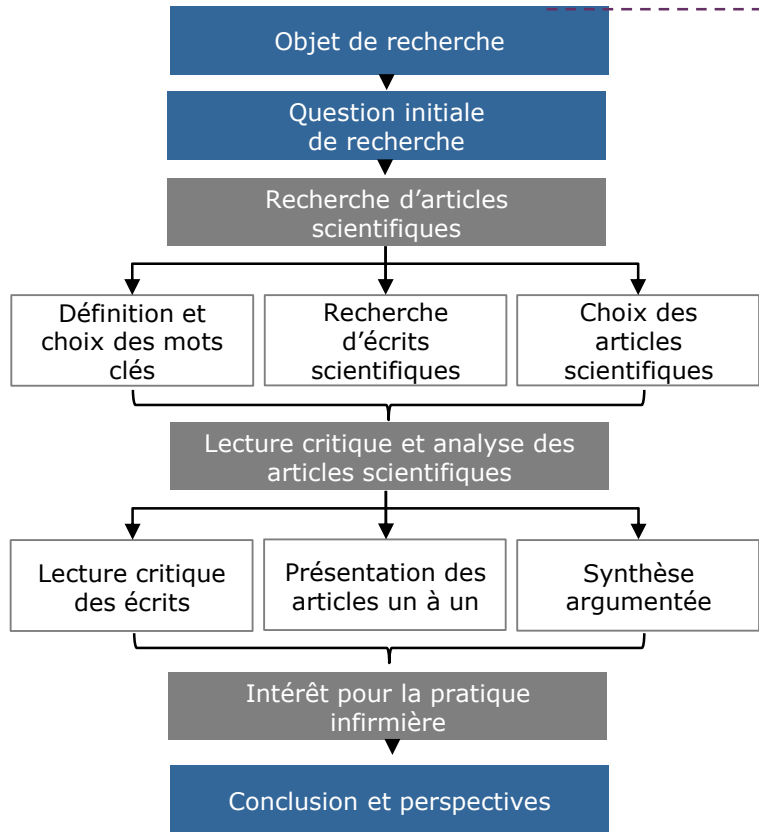
S1 Adopter une posture réflexive		S2 Établir une stratégie de recherche documentaire	
Objectifs	UE socles concernées	Objectifs	UE socles concernées
s'étonner et questionner une pratique	UE 6.1 S1	s'étonner et questionner une pratique	
formaliser son questionnement par écrit		formaliser son questionnement par écrit	
Expliquer le concept d'EBN		Expliquer le concept d'EBN	
		utiliser des outils d'aide à la recherche documentaire (question de départ, QQQQCP, PICO)	
		consulter des bases de données via l'ENT	
		rechercher des articles	

S3 Aptitudes à rechercher des articles scientifiques sur un sujet donné		S4 Aptitudes à rechercher et à lire de manière critique 1 article scientifique	
Objectifs	UE socles concernées	Objectifs	UE socles concernées
s'étonner et questionner une pratique	UE 3.4 S4 (anticipée) Angers	s'étonner et questionner une pratique	UE 3.4 S4
formaliser son questionnement par écrit		formaliser son questionnement par écrit	
Expliquer le concept d'EBN		Expliquer le concept d'EBN	
utiliser des outils d'aide à la recherche documentaire (question de départ, QQQQCP, PICO)		utiliser des outils d'aide à la recherche documentaire (question de départ, QQQQCP, PICO)	
consulter des bases de données via l'ENT		consulter des bases de données via l'ENT	
rechercher des articles		rechercher des articles	
sélectionner les bases de données adaptées		sélectionner les bases de données adaptées	
		sélectionner des articles pertinents	
		lire et analyser de manière critique des articles scientifiques	

S5 Aptitudes à conduire la démarche complète d'EBN de façon théorique		S6 Démarche intégrée à la pratique clinique	
Objectifs	UE socles concernées	Objectifs	UE socles concernées
s'étonner et questionner une pratique	UE 3.4 S6 (anticipée)	s'étonner et questionner une pratique	UE 3.4 S6
formaliser son questionnement par écrit		formaliser son questionnement par écrit	UI 5.6 S6
Expliquer le concept d'EBN		Expliquer le concept d'EBN	
utiliser des outils d'aide à la recherche documentaire (question de départ, QQQQCP, PICO)		utiliser des outils d'aide à la recherche documentaire (question de départ, QQQQCP, PICO)	
consulter des bases de données via l'ENT		consulter des bases de données via l'ENT	
rechercher des articles		rechercher des articles	
sélectionner les bases de données adaptées		sélectionner les bases de données adaptées	
sélectionner des articles pertinents		sélectionner des articles pertinents	
lire et analyser de manière critique des articles scientifiques		lire et analyser de manière critique des articles scientifiques	
synthétiser les résultats de 2 articles scientifiques		synthétiser les résultats de 4 articles scientifiques	
		intégrer ces compétences dans sa pratique clinique	

Le mémoire en soins infirmiers





UE	ECTS	Nb de pages	Dates de retour
5.6 S6	8	15 à 20	Semaine 5 3 ^e année
			Semaines 17 à 19 3 ^e année

La question du mémoire

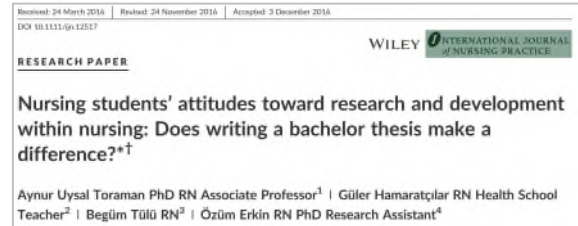


TABLE 2 Median, Q25, and Q75 values of the students who wrote and who did not write a bachelor thesis in the nursing students' attitudes to and awareness of research and development within nursing scale

Items	Wrote Thesis			Did Not Write Thesis		
	Median	Q25	Q75	Median	Q25	Q75
As a nurse, you must be able to read literature in English.	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
Participating in development work in nursing does not benefit nursing skills.	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.50
I think it is interesting to read scientific articles about nursing care.	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
The nursing profession does not require research-based knowledge to the same extent as the medical profession.	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00
Nursing science and nursing research describes nursing care and makes it visible.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00
The nursing profession is a practical profession and does not have to include research.	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
Research literature on nursing should be available at the workplace	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00
It is not meaningful to get involved in development work in nursing.	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00
Being involved in development work in nursing should be part of the nurse's job.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
We do not need nurse scientists to develop patient care, the practice nurses can do that themselves.	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00
I am keen to participate in international scientific conferences.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
Nursing research complicates the ordinary work of nursing.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00
Lecturers on the nursing education programme are/should be a resource in the workplace to stimulate the development of nursing.	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
Nursing research does not raise the status of the nursing profession.	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00

La question du mémoire

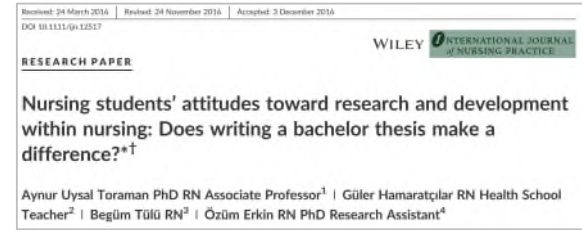


TABLE 2 Median, Q25, and Q75 values of the students who wrote and who did not write a bachelor thesis in the nursing students' attitudes to and awareness of research and development within nursing scale

Items	Wrote Thesis			Did Not Write Thesis		
	Median	Q25	Q75	Median	Q25	Q75
A PhD for nurses should be prerequisite for certain senior positions in nursing.	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00
Further training in research and research-based studies is not important for the future.	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00
We should have more nurses in clinical work with a PhD/postgraduate education.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
Taking part in research does not lead to greater professional skill as a nurse.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
The results of nursing research must be disseminated better to nurses in their work.	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
Nursing research is essential for me in my development as a professional nurse.	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00
It is unrealistic to believe one can apply research results to practical nursing.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
Participating in research should be part of the nurse's job.	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
I do not bother to find out about research results.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00
Students on the nursing programme are/should be resources in the workplace to stimulate the development of nursing.	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
It is self-evident that the nursing profession should be based on scientific and reliable experience.	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00
It is not meaningful to devote oneself to research in nursing.	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00
Nurses should take the time to read research reports.	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
Introducing changes and testing new ideas is very important in the nursing profession.	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
I think the questions in this questionnaire are important.	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
Median score of scale	110.00	104.00	122.00	105.00	99.00	118.00

(p = .025)

Je vous remercie

Laurent POIROUX

Infirmier PhD

Maitre de conférences
Département de Sciences Infirmières
Faculté de Santé
Université d'Angers

Laurent.poiroux@univ-angers.fr



**FACULTÉ
DE SANTÉ**

UNIVERSITÉ D'ANGERS